

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Educación</p>	<p>COLEGIO UNION EUROPEA IED Resolución de Aprobación No.2208 del 30 de Julio de Emanada por la Secretaria de Educación del Distrito Código Dane: 11100130833 Nit: 830.020.653-6 Sede A: 7909847 Sede B: 7910407</p>	 <p>Unión Europea Institución Educativa Distrital</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PLAN DE NIVELACIÓN PERÍODO 2/2024

DOCENTE: ROCIO SANCHEZ CARO	
GRADO: DECIMO	CURSO: 1001 - 1002
ÁREA: HUMANIDADES	ASIGNATURA: ESPAÑOL
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL ÁREA:	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL ASIGNATURA: 4 H
NOMBRE DEL PLAN: REFUERZO TEMÁTICAS 2DO PERIODO ESPAÑOL	
OBJETIVO: Reforzar los conocimientos, habilidades y metodologías vistas durante el segundo periodo académico en clase de español	
<p>DESEMPEÑOS PARA DESARROLLAR: Analizan y relacionan mensajes, haciendo lecturas inferenciales en contextos comunicativos. Actúa críticamente y de forma argumentada frente a las implicaciones que los desarrollos tecnológicos e informáticos Fortalece sus habilidades comunicativas de lectura y escritura Reflexiona en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explica los componentes del proceso de comunicación.</p>	
<p><u>ACTIVIDADES DE PRIMER PERIODO ACADÉMICO:</u> realiza y presenta las actividades de nivelación de PRIMER PERIODO. (si aún no lo has hecho).</p>	
<p><u>ACTIVIDADES DE SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO</u> Debes desarrollar completas las actividades pendientes y las actividades para nivelar y mejorar SEGUNDO PERIODO</p>	
<p><u>1 ACTIVIDADES PENDIENTES (SOLO SI PERDISTE LA NOTA DE CADA ACTIVIDAD o NO LAS HAS PRESENTADO, REvisa EN TU PLANILLA)</u></p>	
<p><u>DIA DEL IDIOMA</u> En una hoja examen con portada institucional realiza las siguientes actividades sobre el país que le correspondió a tu curso (1001 Francia – 1002 Italia)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ½ página escribe una breve historia del país • ½ página realiza el mapa del país y sus sitios importantes • ½ página describe cinco personajes famosos historia del país • ½ página escribe las frases básicas en el idioma del país. • ½ página elabora una sopa de letras sobre la información de los puntos anteriores • ½ página escribe un párrafo con cada letra del nombre del país (acróstico) 	
<p><u>SELLOS PARCIALES 1.</u> Realizar EN EL CUADERNO las actividades en las que no obtuviste sello y/o completarlas si perdiste puntos.</p>	
<p><u>QUIZ DE TIPOS DE TEXTOS.</u> En una hoja examen con portada institucional realiza las siguientes actividades:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Escoge uno de los siguientes tipos de texto y escribe un texto sobre tu curso. ARGUMENTATIVO – NARRATIVO - EXPOSITIVO – No olvides separar tu escrito por párrafos. • Copia los siguientes TEXTOS y escribe: Tipo de texto, Idea principal, Ideas secundarias, Palabras claves, Escoge cinco palabras del texto y colócales un sinónimo. 	
TEXTO 1	TEXTO 2
<p><i>La grafología estudia al ser humano a través de la escritura, descifrando el carácter a través de los trazos; y también cómo la escritura y por lo tanto el carácter, son afectados por los estados de ánimo, la salud y la enfermedad; en su aspecto más práctico, permite descubrir si dos escrituras o</i></p>	<p><i>El bushido no constituye una serie de reglas o sugerencias para un guerrero; por el contrario, el bushido es una forma de vida. Viene de las palabras “Bushi”, que se refiere no solo al guerrero o soldado, sino a un caballero armado y “Do” camino. Son principios que rigen la vida del hombre o mujer, para</i></p>



COLEGIO UNION EUROPEA IED

Resolución de Aprobación No.2208 del 30 de Julio de
Emanada por la Secretaria de Educación del Distrito
Código Dane: 11100130833 Nit: 830.020.653-6
Sede A: 7909847 Sede B: 7910407



firmas semejantes pertenecen a la misma persona, o si alguna es una falsificación. Para esto, toman en cuenta aspectos como la presión al momento de escribir, la velocidad o la alineación.

actuar frente a la vida, luchar por lo que es justo, pelear sin perder su dignidad, dirigir con humildad y servir con fidelidad; es crear hombres combativos, a la vez que de espíritu noble.

SONETO. Escribe un soneto en el que menciones con nombre propio a los miembros de tu familia. Ten en cuenta rima ABBA ABBA CDC DCD

2. ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN Y MEJORA (SI OBTUVISTE BAJO EN DEFINITIVA DEBES HACERLA COMPLETA)

COHERENCIA TEXTUAL

Los siete párrafos del siguiente texto están desordenados. Cópielos en orden.

DOMINGO DE RAMOS EN LICÁN, ECUADOR

- 1) Terminada la procesión se congregan en torno a la pila de la plaza, para continuar bebiendo y bailando.
- 2) Hacia las cinco de la tarde los celebrantes se dirigen a la casa del cabecilla, para bailar al son de la banda y beber chicha.
- 3) Mientras, varios tejedores han dado inicio al tejido de las palmas y figuras de ramos.
- 4) Por la tarde regresan a la casa del prioste, con lo que concluye la participación popular en la fiesta del Domingo de Ramos en Licán.
- 5) En la noche se dirigen a la casa del prioste, donde pernoctan y se levantan de madrugada para el albazo.
- 6) Esta festividad se inicia con las vísperas.
- 7) A las diez de la mañana, aproximadamente, tienen lugar la misa y la procesión, momento de alta significación social para los priostes, huashayos, cabecillas y acompañantes.

COHESIÓN TEXTUAL

1. Encuentra en el texto EL AMADIS DE GAULA 10 ejemplos de HIPÓNIMOS e HIPERÓNIMOS, copialos en la hoja examen.
2. Escribe 10 oraciones del texto en las cuales sustituyas palabras por sinónimos, escribe los sinónimos entre paréntesis).
3. Elabora un mapa mental sobre el contenido del texto.

AMADIS DE GAULA

"Partido el rey Perión de la Pequeña Bretaña, como ya se os contó, de mucha congoja era su ánimo atormentado, así por la gran soledad que de su amiga sentía, que mucho de corazón la amaba, como por el sueño que ya oísteis que en tal sazón le sobreviniera. Pues llegado en su reino envió por todos sus ricos hombres y mandó a los obispos que consigo trajesen los más sabedores clérigos que en sus tierras había, esto para que aquél sueño le declarasen. Como sus vasallos de su venida supieron, así los llamados como muchos de los otros, a él se vinieron con gran deseo de lo ver, que de todos era muy amado y muchas veces eran sus corazones atormentados, oyendo las grandes afrentas en armas a que él se ponía, temiendo de lo perder, y por esto deseaban todos tenerlo consigo, mas no lo podían acabar, que su fuerte corazón no era contento sino cuando el cuerpo ponía en los grandes peligros. El rey habló con ellos en el estado del reino y en las otras cosas que a su hacienda cumplían, pero siempre con triste semblante de que a ellos gran pesar redundaba, y despachados los negocios, mandó que a sus tierras se volviesen, e hizo quedar consigo tres clérigos que supo que más sabían en aquello que él deseaba, y tomándolos consigo se fue a su capilla, y allí en la hostia sagrada les hizo jurar que en lo que él les preguntase verdad le dijiesen, no temiendo ninguna



COLEGIO UNION EUROPEA IED

Resolución de Aprobación No.2208 del 30 de Julio de
Emanada por la Secretaria de Educación del Distrito
Código Dane: 11100130833 Nit: 830.020.653-6
Sede A: 7909847 Sede B: 7910407



cosa por grave que se le mostrase. Esto hecho mandó salir fuera al capellán y él quedó solo con ellos. Entonces les contó el sueño como es ya divisado y dijo que se lo soltasen lo que de ello podía ocurrir. El uno de éstos, que Ungan el Picardo había de nombre, que era el que más sabía, dijo:

—Señor, los sueños es cosa vana y por tal deben ser tenidos, pero pues os place que en algo este vuestro tenido sea, dadnos plazo en que lo ver podamos. —Así sea —dijo el rey—, y tomad doce días para ello. Y mandólos apartar que se no hablasen ni viesen en aquel plazo. Ellos echaron sus juicios y firmezas cada uno como mejor supo y llegado el tiempo viniéronse para el rey, el cual tomó aparte a Alberto de Campania y díjoles:

—Ya sabéis lo que me jurasteis, ahora decid.

—Pues vengan los otros —dijo el clérigo—, y delante de ellos lo diré. —Vengan, dijo el rey, e hízolos llamar. Pues siendo así todos juntos, aquél dijo:

—Señor, yo te diré lo que entiendo. A mí parece de la cámara que era bien cerrada y que viste por la menor puerta de ella entrar, significa estar éste tu rey no cerrado y guardado, que por alguna parte de él te entrara alguno para te algo tomar y así como la mano te metía por los costados y sacaba el corazón y lo echaba en un río, así te tomará villa o castillo y lo pondrá en poder de quien haber no lo podrás.

—¿Y el otro corazón —dijo el rey—, que decía que me quedaba y me lo haría perder sin su grado?

—Eso —dijo el maestro—, parece que otro entrará en tu tierra y te tomará lo semejante, más constreñido por fuerza de alguno que se lo mande que de su voluntad, y en este caso no sé, señor, que más os diga.

El rey mandó al otro, que Antales había nombre, que dijese lo que hallaba. Él otorgó en todo lo que el otro había dicho:

—Sino tanto que mis suertes me muestran que es ya hecho, y por aquél que te más ama y esto me hace maravillar, porque aún ahora no es perdido nada de tu reino, y si lo fuere no sería por persona que te mucho amase.

Oído esto por el rey sonrióse un poco, que le pareció que no había dicho nada. Mas Ungan el Picardo, que mucho más que ellos sabía, bajó la cabeza y rióse más de corazón, aunque lo hacía pocas veces, que de su natural era hombre esquivo y triste. El rey miró en ello y díjole:

—Ahora, maestro, decid lo que supiereis.

—Señor —dijo él—, por ventura yo vi cosas que no es menester de las manifestar sino a ti solo.

—Pues sálganse todos, dijo él, y cerrando las puertas quedaron ambos. El maestro dijo:

—Sabe, rey, que de lo que yo me reía fue de aquellas palabras que en poco tuvisteis, que dijo que ya era hecho por aquél que te más ama. Ahora quiero decir aquello que muy encubierto tienes y piensas que ninguno lo sabe. Tú amas en tal lugar donde ya la voluntad cumpliste, y la que más es maravillosamente hermosa, y díjole todas las facciones de ella como si delante la tuviera. "

CONSULTA EN INTERNET

1. En una página de la hoja examen realiza un mapa mental sobre los castillos medievales
2. En una página de la hoja examen realiza un texto informativo alusivo a la época medieval. Ilústralo.

COMPRESION DE LECTURA

Lee atentamente el siguiente texto **INVASIÓN MUSULMANA Y RECONQUISTA ESPAÑOLA**

1. Copia con buena letra y ortografía el texto **INVASIÓN MUSULMANA Y RECONQUISTA ESPAÑOLA**
2. Elabora un glosario con las palabras subrayadas
3. Escribe un cuestionario de 8 preguntas de selección múltiple con respuesta sobre el texto
4. Escribe en 5 renglones tu opinión sobre el texto.
5. En media página escribe tu opinión sobre lo leído

INVASIÓN MUSULMANA Y RECONQUISTA ESPAÑOLA

En el año 711 los musulmanes del norte de África invadieron la Península Ibérica. Los musulmanes convirtieron a la Hispania romana en uno de los centros intelectuales de la cultura islámica y ocuparon parte



COLEGIO UNION EUROPEA IED

Resolución de Aprobación No.2208 del 30 de Julio de
Emanada por la Secretaria de Educación del Distrito
Código Dane: 11100130833 Nit: 830.020.653-6
Sede A: 7909847 Sede B: 7910407



de la península durante unos ocho siglos. Mostraron total normalidad y tolerancia hacia los cristianos y judíos que vivían en la península. Un ejemplo de esta convivencia existía en la ciudad de Córdoba donde los tres grupos religiosos y culturales vivían en armonía.

Desde el principio de la invasión musulmana, los cristianos querían recobrar sus tierras y resistieron el poder musulmán. El día de hoy este período es llamado la Reconquista. En el año 718 comienzan a formarse los principales núcleos cristianos que lucharon contra los musulmanes. Los Reyes Católicos, Isabel y Fernando, acabaron la reconquista de España el 2 de enero de 1492, tomando la última ciudad bajo control musulmán, Granada, y expulsando al rey Boabdil. El pluralismo religioso que existía hasta entonces en la Península Ibérica se terminó con la expulsión de los judíos y la dominación de los musulmanes. Los musulmanes no fueron expulsados, sin embargo, tuvieron que convertirse al cristianismo para quedarse en la Península a partir del 1492.

Desde el siglo XIII, los musulmanes que vivían en zonas conquistadas por los cristianos reciben el nombre de mudéjares. Estos siguieron utilizando su lengua, el árabe, hasta que se prohibió su uso y ellos fueron obligados a convertirse al cristianismo. Fueron los llamados moriscos, expulsados definitivamente de la Península en 1609, bajo el reinado de Felipe III.
Con ellos acabó la presencia de comunidades de hablantes árabes en la Península Ibérica.

MATERIAL DE APOYO

Está incluido en la descripción de las actividades.

PRODUCTOS POR ENTREGAR:

Entrega las actividades de mejora de PRIMER PERIODO si aún no lo has hecho, debidamente solucionada en un cuadernillo formado por hojas examen grapadas

Entrega las actividades propuestas en este plan de SEGUNDO PERIODO debidamente solucionadas en un cuadernillo formado por hojas examen grapadas. DEBES SUSTENTAR ORALMENTE tu trabajo.

PLAZO MÁXIMO DE ENTREGA: En la primera hora de clase de español que tengamos en la semana del 02 al 06 de septiembre.

OBSERVACIONES:

Debes demostrar actitudes de mejora durante el segundo periodo: asiste puntualmente, participa en clase, realiza los talleres propuestos, pregunta cuando tengas dudas, esfuérate por tener tu cuaderno al día y haz firmar a tu acudiente la planilla de seguimiento.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

No aprobó
(1.0 a 2.9)

Aprobó

(3.0) Máxima nota en nivelación de acuerdo al SIEE

No presenta las actividades propuestas para reforzar y nivelar la asignatura

Presenta completas las actividades y sustenta de manera oral lo realizado